

SECTEUR ENFANCE – CSC MEINAU

La Coccinelle - La Luciole - La libellule - Le Papillon

Projet Pédagogique 2019/2020



INFORMATIONS GENERALES

A. Coordonnées

Organisateur :

- Centre SocioCultuel de la Meinau, 1 rue de Bourgogne, 67100 STRASBOURG
- Standard / secrétariat : 03 88 39 49 58 / cscmeinau@lecentre-meinau.fr

La Coccinelle (*Périscolaire du soir et Accueils de Loisirs les mercredis/vacances*) :

- Centre SocioCultuel de la Meinau, 1 rue de Bourgogne, 67100 STRASBOURG
- Secteur enfants : 03 88 39 49 58 – 07 50 38 75 07
- Coordinatrice : Bénédicte COMTE : cscmeinau.b-comte@lecentre-meinau.fr
- animateurs : Lucas KOEHL et Flora DIEBOLD



La Luciole (*Périscolaire du matin et du soir, Accueil de Loisirs les mercredis/vacances*) :

- Ecole élémentaire de la Canardière, 24 rue Schulmeister, 67100 STRASBOURG
- Téléphone : 07 71 84 92 47
- animateurs : Laetitia WINCKEL (Référente sur site) et Dylan GILLIG



Le Papillon (*Périscolaire du soir*)

- Ecole élémentaire Jean Fischart, 8 rue de Provence, 67100 STRASBOURG
- Téléphone : 07 81 67 62 46
- animateurs : Juliette BINEAU (Référente sur site) et Jooris BLONDEL



La Libellule (*Périscolaire du matin et du soir*)

- Ecole élémentaire de la Meinau, 62 Route de la Meinau, 67100 STRASBOURG
- Téléphone : 07 67 03 92 96
- animateurs : Armand NAZIONALE (Référent sur site) et Maxime CRETET



B. Les agréments

Nos ALSH (*Accueils de loisirs sans hébergement*) et périscolaires du matin et du soir sont déclarés et agréés par le biais de la DRDJSCS (*Direction régionale et départementale de la jeunesse, des sports et de la cohésion sociale*), sous les numéros d'habilitations suivants :

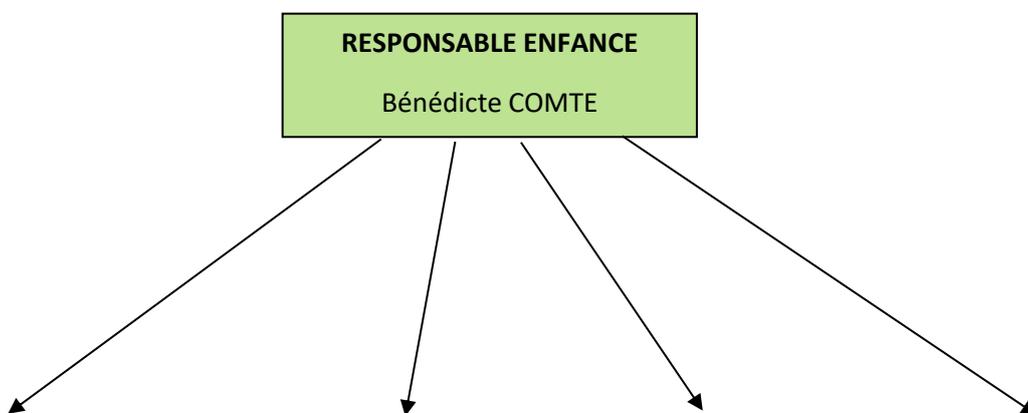
| | Périscolaires du matin et soir | Mercredis |
|-------------------|--------------------------------|---------------------|
| Coccinelle | 0670206AP000519-E01 | 0670206A9000719-E01 |
| Luciole | 0670206AP000319-E01 | 0670206A9000419-E01 |
| Libellule | 0670206AP000219-E01 | |
| Papillon | 0670206AP000119-E01 | |

De ce fait, les équipes d'encadrement sont formées (*BAFA, BAFD, BPJEPS, ...*), et respectent la législation imposée par le ministère de la Jeunesse et des Sports. Nous garantissons un cadre de sécurité physique et affective aux enfants.

C. Effectifs déclarés

| | | |
|------------------------------------|----------|---------|
| Accueil de Loisirs "La Coccinelle" | 3-5 ans | 24 |
| | 6-12 ans | 24 |
| Accueil de Loisirs "La Luciole" | 6-12 ans | 24 |
| Accueil périscolaire du matin | 6-12 ans | 14/site |
| Accueil périscolaire du soir | 6-12 ans | 28/site |

D. L'équipe



| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>PERISCOLAIRE MATIN</p> <p><u>Ecole de la Meinau</u></p> <p>Armand NAZIONALE</p> <p>Flora DIEBOLD</p> <p><u>Ecoles Canardière et Jean Fischart</u></p> <p>Laetitia WINCKEL</p> <p>Juliette BINEAU</p> | <p>PERISCOLAIRE SOIR</p> <p><u>CSC Meinau</u></p> <p>« La Coccinelle »</p> <p>Flora DIEBOLD</p> <p>Lucas KOEHL</p> <p><u>Ecole Canardière</u></p> <p>« La Luciole »</p> <p>Laetitia WINCKEL</p> <p>Jooris BLONDEL</p> <p><u>Ecole Jean Fischart</u></p> <p>« Le Papillon »</p> <p>Juliette BINEAU</p> <p>Dylan GILLIG</p> <p><u>Ecole de la Meinau</u></p> <p>« La Libellule »</p> <p>Armand NAZIONALE</p> <p>Maxime CRETET</p> | <p>ALSH MERCREDI</p> <p><u>CSC Meinau</u></p> <p>« La Coccinelle »</p> <p>Bénédicte COMTE (référente)</p> <p>Juliette BINEAU</p> <p>Armand NAZIONALE</p> <p>Lucas KOEHL</p> <p>Maxime CRETET</p> <p>Flora DIEBOLD</p> <p><u>ALP Canardière</u></p> <p>« La Luciole »</p> <p>Laetitia WINCKEL (Référente)</p> <p>Dylan GILIG</p> | <p>ACCOMPAGNEMENT A LA SCOLARITE</p> <p><u>Ecole de la Canardière</u></p> <p>Elisa BOUARD</p> <p><u>Ecole Jean Fischart</u></p> <p>Mégane REVET</p> <p><u>Ecole de la Meinau</u></p> <p>Laure FLACON</p> |
|--|--|--|---|

LE PUBLIC

A. Les enfants

L'accueil de loisirs « La Coccinelle » s'adresse aux enfants âgés de 4 à 11 ans et ponctuellement aux parents lors d'animations prévues à cet effet. Des sections permettent de mieux cibler les animations et de suivre le rythme de l'enfant :

- Les lutins : 3-5 ans
- Les lynx : 6-12 ans

B. Les parents

Nous encourageons les familles à participer à la vie de l'accueil de loisirs au travers de temps comme les accueils lors de l'ALSH, avec la mise en place d'un espace parents dans lequel nous proposons café et thé et nous en profitons pour discuter, passer des informations. Nous les sollicitons aussi lors de sorties ou grandes manifestations.

Des animations parents-enfants sont ponctuellement organisées (ateliers cuisine, semaine des métiers, ...) afin de valoriser la fonction parentale.

La démarche d'inscription est individuelle, permettant ainsi de prendre le temps avec chaque famille, d'expliquer le fonctionnement, de faire visiter les locaux et ainsi de créer un lien de confiance et de proximité.

Depuis la réforme des rythmes scolaires, les dispositifs se sont multipliés : entre NAE¹, APC², AE³, CLAS⁴ en plus des accueils périscolaires. Tous ces dispositifs fonctionnent de manières différentes, que ce soit dans le contenu, les horaires ou les intervenants.

Les animateurs se doivent de maîtriser et comprendre l'organisation du site scolaire dans lequel ils travaillent afin de pouvoir orienter, conseiller et informer les parents. Ils sont en général les 1ers visibles et de ce fait référents pour les parents.

A plus grande échelle, le secteur enfants est un lieu ressource pour les parents. Bien que les contacts principaux entre les responsables et les parents restent les inscriptions et facturations, le climat de confiance et la stabilité des équipes nous permettent d'être des personnes ressources pour les parents, venant chercher conseils, aides ou tout simplement une écoute.

C. Les spécificités des familles de la Meinau

La richesse du quartier de la Meinau réside en une mixité sociale et culturelle très forte. 55 nationalités répertoriées en 2013, des zones d'habitations allant de l'habitation à loyer modérés à de belles et grandes Villas, 4 groupes scolaires, un territoire vaste alliant du site industriel, de l'habitat et de grands espaces verts, mais aussi un quartier en pleine mutation avec un Plan de Rénovation Urbaine lancé il y a 10 ans.

Le CSC est au cœur du quartier, au croisement des différentes « zones » appelées IRIS⁵ et de ce fait est un lieu où chaque « communauté » ou génération peut se rencontrer, échanger et participer aux différentes actions proposées par notre association.

Bien entendu, quand on évoque la notion de public et que l'on souhaite pousser l'analyse, on peut se contenter de la vision globale sur les besoins spécifiques de chaque tranche d'âge.

Pour nous, à chaque territoire ses richesses, ses difficultés et ainsi ses spécificités. Le public de la Meinau n'y échappe pas. Un enfant de la Meinau a des points communs (physiques, psychiques, physiologiques) avec ses pairs mais garde tout de même un grand nombre de différences, liées au territoire, à son histoire, à son environnement et à son parcours scolaire/familial. Bien entendu, nous ne réinventons pas la poudre. Les besoins fondamentaux des enfants restent notre base de réflexion.

L'enfant est au cœur de nos attentions, nos projets, notre fonctionnement. Ses questionnements, ses choix, ses décisions, ses moments de joie ou de tristesse sont notre quotidien et nous nous devons de pouvoir l'aider, l'accompagner, l'écouter ou le laisser tranquille si nécessaire.

¹ Nouvelles Activités Educatives

² Activités Pédagogiques Complémentaires

³ Accompagnement Educatif

⁴ Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité

⁵ Ilots Regroupés pour l'Information Statistique

Ces articles de la convention des Droits de l'Enfants reflètent la philosophie et les préceptes que souhaite mettre en avant l'équipe d'animation :

- Article 12 : « (...) l'enfant qui est capable de discernement a le droit d'exprimer librement son opinion sur toute question l'intéressant, les opinions de l'enfant étant dûment prises en considération eu égard à son âge et à son degré de maturité. »
- Article 19 : « L'enfant a droit à une protection physique et psychologique »
- Article 23 : « (...) les enfants mentalement ou physiquement handicapés doivent mener une vie pleine et décente, dans des conditions qui garantissent leur dignité, favorisant leur autonomie et facilitent leur participation active à la vie en collectivité. »
- Article 28 : « Les Etats parties reconnaissent le droit de l'enfant à l'éducation, et en particulier, en vue d'assurer l'exercice de ce droit progressivement et sur la base de l'égalité des chances. »

D. Caractéristiques par tranches d'âge

Les enfants de 3 à 5 ans

→ Développement affectif

À cet âge :

- Il joue à faire semblant pour mieux maîtriser les expériences qui le frustrant ou l'effraient;
- Il a une bonne estime de soi, une bonne image de lui-même et est fier de ses réussites;
- Il se conforme plus souvent aux demandes de ses parents, surtout lorsqu'il est question de limites;
- Il arrive à exprimer son agressivité et ses frustrations verbalement plutôt que physiquement;
- Il se concentre et s'occupe seul pendant 20 à 30 minutes;
- Il multiplie les interactions avec les autres enfants et est capable d'agir « avec » les autres afin de poursuivre un but commun;
- Il persévère plus longtemps devant une tâche difficile.
- Il est moins égocentrique et envisage peu à peu les choses comme étant « extérieures » à lui.

Dans les prochains mois, il commencera à :

- Se montrer désireux de prendre part aux tâches de la maison;
- Se remettre en question, réfléchir et verbaliser ses gestes, par exemple en disant « ce que j'ai dit n'était pas gentil »;
- Ressentir des émotions positives ou négatives envers une autre personne et comprendre ces émotions;
- Faire de plus en plus de compromis;
- Faire la distinction entre la réalité et l'imaginaire;
- Se montrer plus intéressé à prendre soin de lui, par exemple en nettoyant sa chambre, en allant seul à la toilette et en prenant seul son bain.

Comment l'aider à progresser?

L'enfant a une personnalité unique qui se développera à son propre rythme. Mais on peut contribuer à favoriser ce développement en mettant en pratique 3 concepts : Réconforter, jouer et enseigner. Cette approche a été conçue pour s'intégrer facilement à la routine quotidienne. Adapté à l'âge actuel de l'enfant, le tableau ci-dessous vous donne des exemples de petits gestes bénéfiques à son développement affectif.

| → Réconforter | |
|--|--|
| Lorsque vous l'encadrez et nommez les choses qui peuvent rendre son expérience négative, | L'enfant vit moins de stress et se sent aimé et soutenu. |
| Lorsque vous lui donnez l'occasion d'exploiter ses forces et ses talents, | L'enfant apprend à se sentir compétent dans divers domaines, par exemple les sports, la musique ou le dessin. |
| → Jouer | |
| Lorsque vous mettez des crayons, du papier et des marqueurs à sa disposition et que vous l'encouragez à dessiner et à expliquer ses dessins, | L'enfant utilise sa créativité pour exprimer ses émotions et parler des sentiments que suscitent en lui certains événements. |
| Lorsque vous créez une scène où il peut simuler des situations et des émotions en jouant des personnages ou en utilisant des marionnettes, | L'enfant nomme ses émotions et en parle en faisant preuve d'imagination. |
| → Enseigner | |
| Lorsque vous lui montrez et lui enseignez comment gérer ses émotions et ses sentiments, | L'enfant apprend à exprimer sa colère et sa frustration en toute sécurité. |
| Lorsque vous le soutenez lorsqu'il veut essayer de nouvelles choses ou prendre des risques dans certaines situations sociales, | L'enfant apprend qu'il est permis de vouloir essayer de nouvelles choses et qu'on peut réussir. |

→ **Développement social**

Le développement social désigne la capacité à construire des relations harmonieuses et positives avec les autres. Cela signifie de communiquer ses émotions de façon socialement acceptable, de tenir compte du point de vue des autres avant d'agir, de résoudre des conflits, de coopérer et de participer à la vie de groupe. Ces habiletés ne sont pas présentes dès la naissance. Leur apprentissage commence toutefois très tôt au contact des gens que l'enfant côtoie.

À cet âge :

- L'enfant joue à des jeux assortis de règles simples et coopère avec les autres enfants;
- Il démontre de l'attachement envers ses camarades de jeux, mais ses relations demeurent superficielles;
- Il porte intérêt aux différences entre les sexes et peut jouer à se déshabiller avec d'autres enfants;
- Il aime faire des jeux de rôles avec d'autres enfants;
- Il commence à comprendre la notion de partage, car il est maintenant plus habile pour reconnaître les besoins des autres.

Au cours des prochains mois, il commencera à :

- Expliquer les règles d'un jeu ou d'une activité aux autres;
- Collaborer avec 2 ou 3 enfants pour planifier un jeu vers un objectif commun;

- Apprendre les bons comportements à avoir en groupe, par exemple s'excuser pour des gestes qu'il a posés sans le vouloir;
- Comprendre ce qui est bien et ce qui est mal;
- Ecouter les autres lorsqu'ils parlent et comprendre l'état d'esprit des gens qui lui parlent, de même que leurs désirs, leurs buts et leurs sentiments.

| Comment l'aider à progresser? | |
|--|---|
| → Réconforter | |
| Lorsque vous lui donnez l'occasion de créer ses propres histoires en les dessinant ou en les racontant aux autres, | Il commence à utiliser son imagination pour créer ses propres histoires. |
| Lorsque vous exprimez votre fierté à l'enfant chaque fois qu'il démontre sa capacité de bien faire, | Il se sent fier de ce qu'il fait et prend conscience de ses forces et de ses capacités. |
| → Jouer | |
| Lorsque vous l'encouragez à jouer à faire semblant avec plus de réalisme en lui fournissant des accessoires, par exemple en improvisant une visite au restaurant, à l'épicerie ou chez le médecin, | Il s'exerce davantage à résoudre des problèmes, à prendre des décisions et à tenir des conversations. |
| Lorsque vous lui offrez de nombreuses occasions d'interagir avec d'autres enfants de son âge, | Il renforce ses habiletés sociales tout en jouant avec ses pairs. |
| → Enseigner | |
| Lorsque vous l'encouragez à ne pas abandonner lorsqu'il joue ou accomplit une tâche avec d'autres, | Il apprend à persévérer, surtout lorsque d'autres personnes comptent sur lui. |
| Lorsque vous créez des occasions pour que votre enfant puisse jouer avec des enfants plus jeunes que lui, | Il découvre ses qualités de meneur. |

→ **Motricité fine**

Le développement de la motricité fine signifie que l'enfant utilise certains petits muscles des doigts et des mains pour faire des mouvements précis afin d'atteindre, d'agripper et de manipuler de petits objets.

À cet âge :

- L'enfant dessine des personnages avec certaines caractéristiques, comme une tête, des bras, des jambes et un tronc;
- Il peint au grand pinceau sur une grande feuille;
- Il manipule de la glaise et de la pâte à modeler en la roulant entre ses deux mains ou entre son pouce et son index;
- Il réussit à enfiler de petites perles (0,5 cm de diamètre) sur un lacet;
- Il découpe sur une ligne droite ou sur le contour d'un carré avec plus de précision;
- Il colore l'intérieur d'une forme simple en respectant de plus en plus les limites du dessin;
- Il commence à écrire quelques lettres;
- Il s'habille et se déshabille avec peu d'aide, mais il peut en avoir besoin pour attacher de petits boutons et pour enclencher une fermeture éclair;
- Il coupe des aliments mous avec sa fourchette.

Dans les prochains mois, il commencera à :

- Transporter un verre sans en renverser le contenu;
- Tartiner son pain avec un couteau;
- Faire des nœuds dans ses lacets et à attacher de petits boutons;
- Découper une forme plus complexe comme un cercle;
- Ecrire quelques lettres, habituellement les lettres de son nom.

| Comment l'aider à progresser? | |
|---|---|
| → Réconforter | |
| Lorsque vous permettez à l'enfant de jouer avec des matières de texture variée, comme du sable et de l'eau, ainsi que des contenants, des tamis et des ustensiles de tailles différentes, | L'enfant prend plaisir à toucher les différentes textures, ce qui contribue au développement de son sens du toucher, tout en apprenant la notion de volume. |
| Lorsque vous faites de la pâte à modeler avec certaines épices (vanille ou menthe) et des colorants alimentaires, | L'enfant apprend à utiliser son odorat et à mélanger les couleurs en manipulant la pâte. |
| → Jouer | |
| Lorsque vous mettez souvent des crayons et des craies à la disposition de l'enfant, | L'enfant s'exerce à colorer, à dessiner ou à écrire des chiffres et des lettres. |
| Lorsque vous offrez à l'enfant du matériel d'artiste et de bricolage varié, par exemple des boîtes, de la colle, des rubans, des tubes, du fil, des ciseaux ou du ruban adhésif, et le laissez faire ce qu'il veut, | L'enfant utilise son imagination, qui est à la base de sa capacité à résoudre des problèmes, et sa motricité fine pour faire ses propres créations. |
| → Enseigner | |
| Lorsque vous jouez à des jeux de table qui demandent de compter et de déplacer des pièces, par exemple le jeu de serpents et échelles, | L'enfant apprend à compter dans l'ordre, puis à l'envers, pour être le gagnant du jeu. |
| Lorsque vous écrivez le nom de l'enfant en formant chacune des lettres minuscules à l'aide de pointillés qu'il faut relier, | L'enfant apprend à reconnaître la forme des lettres et à les reproduire. |

→ Motricité globale

Le développement de la motricité globale permet à l'enfant d'acquérir l'équilibre, la coordination et d'utiliser ses grands muscles afin de maîtriser certaines activités physiques, comme s'asseoir, ramper, marcher, courir, grimper, sauter et faire tout ce que son corps lui permet d'exécuter et qu'il aime. Le développement de la motricité globale aide grandement au développement de la motricité fine.

À cet âge :

- L'enfant fait du tricycle sans se cogner contre des choses.
- Il lance, attrape et fait rebondir un ballon avec plus d'aisance.
- Il peut marcher sur une ligne droite en avançant et en reculant, en collant talon contre orteils.
- Il peut marcher sur ses talons environ 10 pas.
- Il peut sauter par devant et par derrière sur de courtes distances.

- Il peut sauter de plusieurs façons (pieds écartés, pieds rapprochés, sur un seul pied) en alternance, comme dans un jeu de marelle.

Au cours des prochains mois, il commencera à :

- Monter et descendre l'escalier en mettant un seul pied sur chaque marche, sans appui.
- Sauter d'une hauteur de ½ mètre.
- Sautiller sur une courte distance.
- Diriger un ballon de soccer.
- Conduire une bicyclette munie de roues stabilisatrices.
- Sauter sur un seul pied.

| Comment l'aider à progresser? | |
|--|--|
| → Réconforter | |
| Lorsque vous lui permettez d'explorer son environnement physique et d'être curieux, | Il de nouvelles choses sur les objets qui l'entourent. |
| Lorsque vous veillez à la sécurité des jeux, par exemple en incitant votre enfant à porter un casque à vélo ou à faire attention en lançant le ballon à quelqu'un d'autre, | Il s'exerce à maîtriser ses habiletés sans avoir peur de se blesser. |
| → Jouer | |
| Lorsque vous le promenez à vélo autour du parc, dans le quartier, | Il aime découvrir de nouveaux endroits et de nouvelles personnes. |
| Lorsque vous invitez des camarades à jouer à l'extérieur, | Il exerce tout en apprenant à suivre les règles du jeu. |
| → Enseigner | |
| Lorsque vous regardez des événements sportifs à la télé et imitez avec votre enfant, les mouvements des athlètes (de façon sécuritaire, bien sûr), | Il fait l'expérience des différences entre les disciplines ainsi que les mouvements, la force et la coordination qu'elles exigent. |
| Lorsque vous créez un parcours sécuritaire à l'intérieur ou dans le jardin et lui expliquez comment l'utiliser, | Il apprend à respecter les consignes et s'exerce à utiliser différentes aptitudes motrices : ramper sous une chaise, se tenir en équilibre, sauter par-dessus des objets, etc. |

→ Développement intellectuel

Le développement intellectuel ou cognitif désigne l'acquisition de connaissances, la capacité à penser de façon créative, à être attentif, à comprendre et résoudre des problèmes, à mémoriser des informations et à exercer son jugement.

- Le langage

À cet âge :

- Il comprend les longues histoires et les explications logiques;
- Il anticipe des situations, se projette souvent dans le futur ou l'imaginaire, et cela s'observe dans ce qu'il dit;
- Il emploie des mots de vocabulaire précis (par exemple, lorsqu'il voit un canard, il utilisera le bon terme plutôt qu'un terme plus général comme *oiseau*);
- Il fait couramment des phrases avec plus d'un verbe conjugué et il conjugue adéquatement les verbes;
- Il prononce tous les sons correctement sauf peut-être « ch » (comme dans *chat*), « j » (comme dans *jus*) et « r ». Il peut aussi avoir de la difficulté à prononcer des suites de consonnes (comme « tr » dans *train*);
- Il comprend mieux les intervalles de temps, par exemple, le sens des mots « aujourd'hui », « demain » et « hier ».

- **Les capacités de raisonnement**

À cet âge :

- Il comprend comment trier et classer des objets selon leurs caractéristiques comme leur taille ou leur couleur;
- Il est en mesure de placer les objets selon une suite logique (par exemple, il place une perle rouge, deux perles vertes, une perle rouge, deux perles vertes sur un collier) et commence à maîtriser ainsi des concepts mathématiques de base;
- Il aime les jeux où il faut associer des objets;
- Il reconnaît et sait nommer ce qui est plus gros, le plus gros, plus petit et le plus petit;
- Il reconnaît de plus en plus les différentes couleurs et il est en mesure de les nommer précisément;
- Il reproduit les motifs, les séquences et l'ordre;
- Il peut remettre les étapes d'une histoire en ordre en suivant la chronologie des événements;
- Il comprend l'ordre des chiffres;
- Il prend conscience de ses apprentissages à l'aide du soutien de l'adulte et en ressent une fierté qui l'amène à persévérer sur le plan cognitif. Par exemple, il tente de trouver différents moyens de répondre à ses questions ou de nouvelles solutions à un problème.

- **Le langage**

Au cours des prochains mois, il commencera à :

- Employer les mots « hier » et « demain » correctement, en l'accompagnant des bons temps de verbe (passé ou futur);
- Reconnaître des sons dans des mots (par exemple, « a » dans *avion*).

- **Les capacités de raisonnement**

Au cours des prochains mois, il commencera à :

- Comprendre les notions de texture, de poids, de position et d'espace;
- Dénombrer des petits ensembles d'objets (par exemple, entre 0 et 10);
- Comprendre différentes formes de mesure (poids, taille et longueur);
- Planifier et effectuer des constructions avec des outils simples. Par exemple, il planifiera la fabrication d'une tour en sélectionnant des blocs de bois et en déterminant le nombre d'étages voulus.

| Comment l'aider à progresser? | |
|---|--|
| → Réconforter | |
| Lorsque vous lui lisez des livres d'histoires sans illustrations, | il aime ces moments en votre compagnie ainsi que l'occasion qu'il a de se servir de son imagination et de parfaire son vocabulaire et ses aptitudes à comprendre un texte. |

| | |
|---|---|
| Lorsque vous l'encouragez à parler en lui posant des questions ouvertes, par exemple « comment est-ce possible? » ou « pourquoi crois-tu que...? », | il exerce ses capacités de raisonnement tout en réfléchissant aux liens de cause à effet. |
| → Jouer | |
| Lorsque vous lui donnez des problèmes simples à résoudre, par exemple en lui posant la question « quels sons différents peux-tu faire avec ton corps (doigts, pieds, bouche, etc.)? », | il utilise sa créativité pour y arriver et exploite son imagination. |
| Lorsque vous créez un jeu de cartes à mémoriser en vous servant de ses intérêts, par exemple les voitures ou les dinosaures, | il apprend à reconnaître les choses qui sont pareilles et celles qui sont différentes. |
| → Enseigner | |
| Lorsque vous utilisez des objets ou des aliments pour faire des additions et des soustractions simples, par exemple en posant la question « si j'ai 3 pommes et que j'en mange 1, combien m'en reste-t-il? », | il commence à comprendre les notions de « plus » et de « moins », et explore les notions de base du calcul. |
| Lorsque vous soulignez les mots qu'il voit chaque jour, par exemple ceux qui se trouvent sur les panneaux d'arrêt, les étiquettes des boîtes de céréales et des cartons de lait, et les écriteaux « attention, chien méchant », | Il voit le lien entre les mots parlés et les mots écrits |

Les enfants de 6 à 7 ans

→ Le développement affectif

À cet âge :

- L'enfant arrive à exprimer son insatisfaction, sa colère ou sa tristesse principalement par la parole;
- L'enfant est capable de tolérer un plus grand délai avant qu'on réponde à ses demandes;
- Il a une vision plus réaliste de lui-même. Il est conscient de ses forces, mais aussi de ce qu'il doit améliorer;
- Il devient plus compétitif. Il peut lui arriver de réagir avec excès, autant aux réussites qu'aux échecs;
- Il comprend mieux les notions de bien et de mal et saisit davantage les conséquences autant positives que négatives de chacune. Il comprend aussi ce qu'est un mensonge et l'impact qu'ont ses gestes sur les autres;
- Il peut encore être difficile pour lui de faire des choix qui ont une conséquence future puisqu'il n'arrive pas toujours à en évaluer l'impact.

Peu à peu, il commence à :

- Etre capable d'autonomie dans des tâches simples qu'il connaît bien : quand on lui demande par exemple de ranger son sac, de choisir des vêtements, de ranger sa chambre et de faire son lit;
- Faire preuve d'autocritique : il est capable de voir ce qu'il a fait de bien ou de moins bien dans une situation, avec l'aide d'un adulte;
- Etre moins centré sur lui-même : il aime faire plaisir aux autres, par des gestes ou de petites attentions. Il constate l'impact positif qu'ont ses actions chez les autres;
- Se comparer à ses pairs. Son estime de soi est encore fragile. Il peut se dévaloriser ou se décourager dans une activité ou une tâche où il se sent moins compétent que d'autres enfants.

| Comment l'aider à progresser? | |
|---|---|
| Lorsque vous discutez avec lui d'événements heureux ou plus difficiles qui sont survenus dans sa journée, | il apprend à exprimer avec plus de justesse les sentiments que cela lui a fait vivre. |
| Lorsque vous valorisez ses forces et ses talents de façon réaliste, | il développe une bonne estime de lui-même. |
| Lorsque vous l'aidez à observer les goûts et champs d'intérêts des gens de son entourage, | il développe une pensée plus altruiste, où il perçoit comment faire plaisir aux autres. |
| Lorsque vous le soutenez et l'encouragez dans l'accomplissement d'une tâche, | il apprend la persévérance et développe la fierté d'atteindre le résultat escompté après ses efforts. |
| Lorsque vous lui donnez de petites responsabilités à sa mesure | il développe son autonomie et son implication dans la vie collective |
| Lorsque vous l'aidez dans sa recherche de solutions pour résoudre une difficulté, | il prend confiance en ses capacités et se sent davantage en contrôle quant aux autres situations qui pourraient survenir. |

→ La motricité fine

À cet âge :

- Il est capable de reproduire la plupart des lettres de l'alphabet, en suivant des lignes. Il se peut toutefois qu'il forme certaines lettres à l'envers;
- Les dessins de ses personnages sont précis, il y ajoute beaucoup de détails et respecte davantage les proportions : maman et papa sont plus grands que les enfants, le chien est plus petit que l'enfant, la maison est plus haute que tous les personnages, etc.
- Il positionne ses doigts sur les ciseaux de façon à en faciliter l'utilisation et il peut découper plusieurs formes en suivant des lignes de contour;
- Il est capable de reproduire des pliage plus complexes, en suivant un modèle;

Peu à peu, il commence à :

- Dessiner avec plus de réalisme. On peut reconnaître des personnes, des animaux, des endroits et des objets familiers par les caractéristiques qu'il détaille;
- Ecrire spontanément. Par exemple, il développe son intérêt pour écrire des cartes de vœux et des petits mots aux gens qui lui sont chers;
- Manipuler de petits objets avec le bout des doigts sans les échapper;
- Utiliser son couteau et sa fourchette en même temps, pour découper sa nourriture;
- Plier des vêtements de façon adéquate.

| Comment l'aider à progresser? | |
|--|---|
| Lorsqu'il fait des bricolages, dessine ou écrit une carte, | il précise sa coordination main-œil et améliore son utilisation des crayons, des pinceaux ou des ciseaux. |

| | |
|---|--|
| Lorsque vous lui procurez des souliers avec lacets plutôt qu'avec des velcros et vous lui montrez comment lacer ses chaussures, | il développe la précision de ses mouvements et acquiert la fierté de pouvoir porter des chaussures « de grand ». Les souliers avec lacets lui donne de nombreuses occasions tous les jours de pratiquer les mouvements fins de ses doigts. |
| Lorsque vous comparez l'écriture de ses devoirs actuels avec celle des devoirs précédents, | il développe la fierté de voir ses progrès en écriture. |
| Lorsque vous lui demandez de vous aider à écrire une liste de courses à faire, | il développe sa capacité à utiliser le crayon au quotidien. Il comprend aussi à quoi l'écriture peut être utile dans le quotidien. |
| Lorsque vous lui permettez de couper lui-même ses aliments dans son assiette, | il développe la précision de ses mouvements et sa coordination motrice. Il apprend à utiliser ses deux mains pour effectuer une tâche. |

→ **La motricité Globale**

À cet âge :

- Il est capable de sauter à pieds joints sur une distance de 60 cm environ
- Il est capable de faire 10 sauts sur un pied en restant sur place ou en avançant;
- Il peut frapper un ballon du pied en se déplaçant dans différentes directions;
- Il peut pédaler sur une bicyclette sans roues stabilisatrices sur une courte distance;
- Il peut coordonner plusieurs mouvements, comme bouger les bras et sauter en même temps, sans perdre le rythme;
- Il possède une plus grande force musculaire, davantage d'équilibre et une plus grande endurance dans les activités physiques.

Peu à peu, il commence à :

- Avoir de bonnes habiletés pour les sports d'équipe tels que le soccer ou le hockey. Il peut bouger aisément et plus rapidement en évitant des obstacles ou des personnes;
- Développer l'équilibre et la coordination nécessaires pour le patin (à roues alignées ou à glace);
- Marcher sur une poutre d'équilibre (5 cm de largeur), tout en gardant son ballant;
- Sauter d'une hauteur de 1 mètre.

| Comment l'aider à progresser? | |
|---|--|
| Lorsqu'il fait des activités physiques extérieures durant ses heures de loisir, | il développe son endurance physique tout en libérant les tensions accumulées au cours de la journée. |
| Lorsque vous faites une promenade | il acquiert équilibre et force musculaire, tout en découvrant son environnement. |
| Lorsque vous lui donnez un défi physique, par exemple, faire une course avec vous | il acquiert plus de force et d'endurance musculaires et vous favorisez le lien entre vous |

| | |
|---|--|
| Lorsque vous lui permettez de faire un sport d'équipe avec d'autres enfants, que ce soit dans une équipe organisée ou simplement pour le plaisir, | il acquiert de plus grandes habiletés physiques tout en apprenant l'entraide et l'esprit d'équipe. |
| Lorsque vous créez un parcours avec des cordes au sol sur lesquelles il faut marcher, ou que vous mettez de la musique pour danser avec lui, | il améliore son équilibre et sa coordination et il comprend qu'on peut bouger, même en restant à l'intérieur |

→ Le développement intellectuel

À cet âge :

- Le langage

- Il connaît entre 5 000 et 6 000 mots;
- Il prononce bien tous les sons, même les plus complexes comme les « ch », les « z », les « j » et les « s »;
- Il est capable de comprendre et respecter les tours de parole dans une conversation à plusieurs personnes;
- Il identifie les lettres de l'alphabet, en minuscules comme en majuscules;
- Il fait de plus en plus d'associations entre les sons qu'il entend et les lettres qu'il écrit;
- Il maîtrise un peu mieux la conjugaison des temps de verbes irréguliers à la forme orale

- Les capacités de raisonnement

- Il commence à apprendre à lire des mots et des phrases courtes;
- Il sait ce que sont les jours de la semaine, les mois, les saisons et peut les nommer dans l'ordre;
- Il est capable de résoudre des problèmes mathématiques simples, comme des additions et des soustractions;

Peu à peu, il commence à :

- Le langage

- Raconter spontanément des événements passés en se souvenant de leur chronologie de façon assez précise (« nous sommes allés au parc, et le lendemain, à la piscine »);
- Assimiler que les sons formés de plus d'une lettre (« en », « an », « ant », etc.) peuvent s'écrire de plus d'une façon.

- Les capacités de raisonnement

- Créer des raisonnements logiques entre certains concepts, comme le fait qu'il pleuve l'été et qu'il neige l'hiver, selon la température extérieure;
- Comprendre et utiliser des outils de mesure, comme une règle;
- Etre capable d'envisager des événements qui surviennent à l'extérieur de son entourage et de son univers;
- Comprendre le concept de l'argent : les pièces et les billets n'ont pas tous la même valeur.

| Comment l'aider à progresser? | |
|-------------------------------|--|
| Lorsque vous lisez avec lui | il développe son intérêt pour la lecture et découvre la fierté de « décoder » les mots lui-même. |

| | |
|--|--|
| Lorsqu'il vous aide à faire une recette, | il apprend les différents outils de mesure nécessaires pour cuisiner (cuillère à thé, à soupe, tasse à mesurer). |
| Lorsque vous lui demandez de résumer un livre ou un film que vous avez lu ou vu ensemble, | il développe sa mémoire et sa capacité à raconter les choses. |
| Lorsque vous lui montrez les différentes pièces de monnaie et que vous l'aidez à les différencier, | il comprend mieux la valeur de l'argent. |
| Lorsque vous lui demandez d'expliquer les règles d'un jeu de société qu'il connaît bien, | il développe sa capacité de raisonnement et de stratégie nécessaire pour accumuler des points et gagner. |
| Lorsque vous lui demandez de vous dire les mots qu'il connaît dans un livre, par exemple, | il améliore sa mémoire visuelle et généralise ses apprentissages dans son quotidien. |

→ Le développement social

À cet âge :

- L'enfant se lie davantage d'amitié avec ses camarades du même sexe que lui et catégorise souvent les jeux et activités « pour les garçons » et « pour les filles »;
- Il peut résoudre un conflit avec un pair sans l'aide d'un adulte. Il est capable d'entendre le point de vue d'une autre personne et d'en tenir compte;
- Il aime faire partie d'un groupe et il s'identifie à ses pairs. Il reconnaît les intérêts qu'il a en commun avec ses amis;
- Il est capable de coopération dans une tâche, même sans la présence d'un adulte;
- Il peut développer une tendance à rapporter à l'adulte les situations où il y a non-respect des règles établies.

Peu à peu, il commence à :

- Faire preuve de *leadership* dans un groupe. S'il est suffisamment confiant en ses capacités, il peut influencer d'autres enfants avec qui il est en lien;
- Se laisser influencer par les autres;
- Comprendre qu'il existe des règles non seulement dans son univers à lui, mais également en société. Il prend davantage conscience du monde qui l'entoure;
- Faire preuve d'un respect réfléchi envers les autres. Il est plus conscient de leurs qualités et de leurs défauts.

| Comment l'aider à progresser? | |
|---|---|
| Lorsque vous le questionnez sur les règles de fonctionnement à l'école et sur leur raison d'être, | il en acquiert une meilleure compréhension et développe sa capacité de raisonnement. |
| Lorsque vous lui expliquez à quoi servent les feux de circulation, les lois et la surveillance de ces lois par les policiers, | il comprend qu'il existe des règles qui assurent le bon fonctionnement de la société. |

| | |
|---|---|
| Lorsque vous l'aidez à préparer une présentation orale pour la classe, | il développe son aisance à organiser sa pensée et à parler devant un groupe. |
| Lorsque vous l'incitez à aider un plus petit que lui | il acquiert son sens des responsabilités et voit mieux le rôle qu'il peut jouer auprès des autres. |
| Lorsque vous le laissez gérer les conflits qui surviennent lors de ses jeux avec des amis ou ses frères et sœurs, | il développe ses habiletés sociales et sa confiance en ses capacités à trouver des solutions. |
| Lorsque vous le questionnez sur ses amitiés, ses jeux et les activités qu'il fait avec ses amis, | il comprend ce qui lui plaît ou lui plaît moins dans ses relations avec les enfants de son âge. Il évalue ainsi mieux la valeur qu'il accorde à l'amitié. |

Les enfants de 8 à 10 ans

→ Le développement affectif

À cet âge :

- L'enfant est capable de différencier plusieurs émotions semblables, par exemple : déception et tristesse, joie et fierté, colère et jalousie...
- L'enfant comprend que les adultes qui l'entourent ne peuvent pas répondre à ses demandes immédiatement. Il est capable d'attendre, avec plus de calme et de patience;
- Il est capable d'anticiper avec plus de réalisme des événements à venir : une activité, des vacances, un anniversaire, etc.
- Il devient plus rêveur et introverti dans certains contextes;
- Il contrôle mieux ses réactions par rapport à ses erreurs et aux échecs qu'il vit;
- Il comprend de mieux en mieux les notions de bien et de mal. Il peut expliquer pourquoi un geste ou une parole est acceptable ou non.

Peu à peu, il commence à :

- Etre capable d'assumer la responsabilité de quelques tâches domestiques dans la maison ou en collectivité : mettre ou desservir la table, passer le balai, vider le lave-vaisselle, ranger des vêtements;
- Il accepte davantage la responsabilité de ses actions. Il peut vivre de la culpabilité quand il considère qu'il a mal agi;
- Se comparer à ses pairs. Son estime de soi est encore fragile. Il peut se dévaloriser ou se décourager dans une activité ou une tâche où il se sent moins compétent que d'autres enfants;
- Comprendre, vers 8 ans, la notion de justice ou d'injustice. Cette notion prend de l'importance pour lui.

| Comment l'aider à progresser? | |
|---|--|
| Lorsque vous discutez avec lui des différents sentiments qu'on peut ressentir dans certaines situations, | il apprend à faire des nuances dans l'intensité de ses émotions. |
| Lorsque vous lui demandez de vous parler de ses forces, de ses talents, de ses goûts et champs d'intérêt, | il développe une bonne connaissance de lui-même. |

| | |
|--|--|
| Lorsque vous le soutenez quand il vit un échec ou que vous l'aidez à prendre conscience de ses erreurs, | il acquiert un meilleur contrôle de ses émotions et comprend qu'on peut se relever après une difficulté. |
| Lorsque vous lui confiez des responsabilités, | votre enfant développe son autonomie et son implication dans la vie familiale et collective |
| Lorsque vous lui demandez de se trouver une activité par lui-même en attendant que vous soyez disponible pour lui, | il améliore sa tolérance aux délais et peut faire preuve de créativité! |

→ La motricité fine

À cet âge :

- Il est capable de reproduire toutes les lettres de l'alphabet, en minuscules comme en majuscules;
- Il peut reproduire une scène réaliste en dessin, autant dans les détails que dans les proportions. Vers 8 ans, il commence à dessiner des personnages de profil;
- Il peut découper des formes complexes comprenant autant des angles que des formes courbes;
- Il est capable de reproduire des pliages comme ceux en origami.

Peu à peu, il commence à :

- Apprendre l'écriture cursive (lettres attachées), qu'il ne maîtrisera que vers 8 ans;
- Etre capable d'utiliser de nouveaux objets, comme l'agrafeuse, le marteau ou les aiguilles à coudre ou à tricoter;
- Manipuler de petits objets avec précision;
- Pouvoir jongler avec des objets (vers 7 ans et demi ou 8 ans).

| Comment l'aider à progresser? | |
|---|--|
| Lorsque vous créez avec lui un petit livre d'histoires, | il améliore ses habiletés en écriture et fait appel à sa créativité et à son imagination. |
| Lorsque vous l'impliquez dans des projets de bricolage (ex. : cabane pour les oiseaux) ou de rénovation simples (ex. : aider à tenir le ruban à mesurer), | il prend conscience de ses capacités et développe la fierté de voir le résultat de son travail. |
| Lorsque vous l'incitez à écrire une carte de vœux, une lettre ou une carte postale à une personne qui lui est chère, | il développe son intérêt pour l'écriture et apprend par la même occasion à faire plaisir aux autres. |
| Lorsque vous l'impliquez dans la fabrication du tableau de tâches des membres de la famille, | il développe sa motivation à y participer tout en développant sa motricité fine. |
| Lorsque vous lui demandez de se verser lui-même du jus ou du lait, | il développe la coordination de ses mouvements et son autonomie. |

Lorsque vous l'incitez à faire des activités comme des jeux de construction plus complexes,

il développe sa dextérité et sa créativité aussi!

→ La motricité globale

À cet âge :

- Il est capable de plus de coordination et de flexibilité dans ses mouvements;
- Il peut jouer avec un ballon et le lancer avec force et précision;
- Il peut attraper une balle d'une main;
- Il réussit à lancer une balle sur une cible;
- Il peut pédaler sur une bicyclette sans roues stabilisatrices sur une certaine distance;
- Il est capable de sauter d'une hauteur de 1 mètre;
- Sa force musculaire de même que son endurance continuent de se développer et il est de plus en plus habile dans les sports.

Peu à peu, il commence à :

- Bien maîtriser les activités physiques comme la gymnastique, l'escalade ou la danse;
- Avoir plus d'endurance pour faire des redressements assis et des pompes;
- Améliorer son équilibre, sa coordination et sa vitesse sur des patins (à roues alignées ou à glace);
- Sauter d'une hauteur de plus de 1 mètre ;
- Dribbler une balle en changeant de main.

| Comment l'aider à progresser? | |
|--|--|
| Lorsqu'il fait des activités physiques extérieures durant ses heures de loisir, | il développe son endurance physique tout en libérant les tensions accumulées au cours de la journée. |
| Lorsque vous participez à une course familiale avec lui (du type « défi 1 km »), | il acquiert plus de force et d'endurance musculaires et est fier de relever un défi avec vous. |
| Lorsque vous lui permettez de choisir une activité physique qu'il aime, | il développe ses habiletés physiques ainsi que son intérêt pour des sports en particulier. |
| Lorsque vous vous amusez à créer avec lui une chorégraphie sur de la musique, | il apprend à faire de l'exercice physique tout en s'amusant! |

→ Le développement intellectuel

À cet âge :

• Le langage

- Il connaît plus de 6 000 mots et continue d'en apprendre chaque jour, à l'école comme à la maison;
- Il forme des phrases plus complexes et utilise la plupart du temps les bons temps de verbes (passé, présent et futur);
- Il comprend bien la notion des homophones (« ça » et « sa » ou « c'est », « s'est », « sait »), c'est-à-dire que plusieurs mots peuvent se prononcer de la même façon tout en s'écrivant différemment;

- Il maîtrise mieux la notion de syllabes, dans l'association qu'il fait entre l'oral et l'écrit (« ai », « an », « em », « on », « ou », etc.).

- **Les capacités de raisonnement**

- Il lit couramment et il comprend la logique d'un récit;
- Il est capable d'anticiper des scénarios avec justesse pour imaginer ce qui pourrait survenir dans une histoire;
- Il dessine des personnages ou des objets « en transparence », c'est-à-dire qu'on voit au travers des murs d'une maison, par exemple;
- Il est capable de résoudre des problèmes mathématiques simples, comme des additions et des soustractions. De plus, il connaît le principe de la réversibilité ($2+3 = 5$, $5-3 = 2$, par exemple);
- Il comprend bien les liens de cause à effet entre un geste posé et l'impact qu'il peut avoir, dans son quotidien de même que dans les expériences scientifiques.

Peu à peu, il commence à :

- **Le langage**

- Raconter des histoires au passé, au présent ou au futur en conjuguant bien les verbes et en respectant la chronologie des événements (« Hier, je suis allé au cinéma avec maman; aujourd'hui, je joue à la maison avec mon frère et ma sœur et demain, j'irai à l'école. »);
- Développer son intérêt pour de nouveaux mots et même à en inventer, pour le plaisir, à partir de mots connus (un rhinoféroce, par exemple);
- Aimer raconter des blagues.

- **Les capacités de raisonnement**

- Elaborer dans sa tête des objets avant de les créer (un avion en blocs de construction, par exemple). Il est capable de suivre un plan;
- Faire des additions et soustractions avec des chiffres plus grands;
- Comprendre les stratégies de tours de magie et de jeux de cartes;
- Préciser sa compréhension de l'argent.

| Comment l'aider à progresser? | |
|--|---|
| Lorsque vous l'encouragez à planifier un moment de lecture chaque jour, seul ou avec vous, | il développe ses habiletés de lecture et son intérêt pour les livres. |
| Lorsque vous regardez avec lui des livres documentaires (sur les animaux, les moyens de transport, les pays, etc.), | il enrichit son vocabulaire et développe sa curiosité. |
| Lorsque vous lui demandez de calculer les sous qu'il a dans sa tirelire en fonction d'un achat qu'il souhaite faire, | il comprend le sens et la valeur de l'argent. |
| Lorsque vous jouez aux cartes ou à un jeu de société avec lui, | il développe sa capacité de raisonnement et de stratégie. |

| | |
|---|---|
| Lorsque vous l'invitez à créer des objets avec des blocs ou tout autre jeu de construction, | il développe sa capacité d'abstraction, c'est-à-dire d'imaginer un objet qui n'est pas encore construit. |
| Lorsque vous discutez avec lui | vous lui permettez de raconter les événements de son quotidien tout en l'aidant à se remémorer les détails de chacun. |

LES OBJECTIFS DU SECTEUR ENFANCE

2019-2020, nouveau cap, nouvelles idées, nouveaux objectifs !

La réalité du terrain, les partages d'expériences et les différents temps de travail d'équipe (réunions, formations, etc...) nous ont permis de remettre en question nos pratiques mais aussi de mettre en exergue les points à travailler avec notre public.

A. Déclinaison des objectifs

| OBJECTIFS GENERAUX | OBJECTIFS PEDAGOGIQUES | OBJECTIFS OPERATIONNELS | CRITERES D'EVALUATION |
|--|------------------------------------|---|---------------------------|
| Objectifs fixés par l'équipe Enfance : | L'enfant doit être capable d'/de : | Moyens (actions, projets,...) mis en place pour atteindre ces objectifs : | Evaluations des actions : |

| | | | |
|--|---|--|---|
| PROPOSER DES ESPACES LUDIQUES OÙ L'ENFANT A LA POSSIBILITÉ D'ÉVOLUER A SON RYTHME | Exprimer ses idées, ses envies, ses besoins | <ul style="list-style-type: none"> → Mise en place d'une boîte à idées → Temps de forum (échanges, discussions) → Libre choix des activités et possibilité pour les enfants de proposer des activités qui les intéressent. → Coin "dodo" → Lieux aménagés sur différentes thématiques (bricolage, lecture, jeux de société, sport) où l'enfant peut dès son arrivée, trouver une activité qui lui correspond. Il est libre de choisir et de gérer son temps d'accueil, sa fatigue ou son énergie | <ul style="list-style-type: none"> → Les enfants ont-ils su exprimer leur opinion ? → Est-ce que les enfants ont été force de proposition ? → Ont-ils pu se parler et échanger autour de différents sujets ? → Chacun a-t-il pu profiter des différents lieux aménagés ? |
| | S'approprier les lieux pour créer son espace de vie | <ul style="list-style-type: none"> → Confection de pictogrammes par les enfants → Affichage des productions réalisées par les enfants → Rédaction des règles de vie pour et avec les enfants → Décoration continue des espaces de vie en lien avec les thématiques mensuelles | <ul style="list-style-type: none"> → Les enfants ont-ils su s'approprier les différents espaces ? → Est-ce que chaque enfant a pu participer à la « rédaction » des règles de vie ? → Les enfants ont-ils pu faire vivre les locaux à l'aide des productions réalisées ? |
| AMENER L'ENFANT À SE RESPONSABILISER | Se construire pour devenir responsable | <ul style="list-style-type: none"> → Petites "missions" confiées aux enfants : (chef de table, chef de rang, responsable de jeux...) → Nettoyage de Printemps dans le quartier → Gestes éco-citoyens : Nettoyage de Printemps dans le quartier, sensibilisation au gaspillage alimentaire et du matériel (papier, ...), mise en place de bennes de tri, utilisation de matériel de récupération (feuilles, boîte d'œufs, bouteille en plastique, ...) → Hygiène : lavage régulier des mains → Mise en place d'activités collectives favorisant le respect, l'écoute, le partage, l'échange entre toutes les générations | <ul style="list-style-type: none"> → Constat du respect des règles et consignes propres à chaque temps de la journée → Les enfants ont-ils su remplir les différents rôles attribués ? → Les enfants ont-ils su assimiler les gestes éco-citoyens au quotidien ? → Le lavage des mains est-il devenu un réflexe chez les enfants ? → Ont-ils su se respecter et s'entraider dans toutes sortes de situations ? |
| DÉVELOPPER UNE DYNAMIQUE DE PROJETS COLLECTIFS | S'inscrire dans un projet qui l'intéresse | <ul style="list-style-type: none"> → Projet inter-centres : « Les 12 défis des CSC » → Projet intergénérationnel (Réalisation d'un livre audio en partenariat avec les résidents de la maison de retraite « Bartischgut ». → Projet Coccitrophy : Fabrication d'une caisse à savon par équipes → Projet journal : Ecriture, conception et réalisation du Journal des Enfants du CSC → Projet jardinage : De la plantation à la récolte → Projet cuisine : Réalisation de recettes de familles et réalisation d'un livre de recettes → Projets CLAS (Journalisme, Spectacle, ...) | <ul style="list-style-type: none"> → Les enfants ont-ils voulu s'inscrire dans un projet ? → Ont-ils été participatifs et force de proposition ? → La fréquentation des enfants inscrits au(x) projet(s) était-elle régulière ? → Les enfants ont-ils été capables de s'écouter pour prendre des décisions collectives ? |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | → Projet Jeux vidéo en partenariat avec la Médiathèque de la Meinau | |
| FAVORISER LE LIEN SOCIAL ET INTERGÉNÉRATIONNEL | Partager, échanger, construire ensemble et avec toutes les générations | <ul style="list-style-type: none"> → Activités collectives → Projets intergénérationnels (Projet livre audio réalisé en partenariat avec les résidents de la maison de retraite le « Bartischgut », Projet cuisine « Les recettes de famille », ...) → Nettoyage de printemps intergénérationnel → Projet inter-CSC | <ul style="list-style-type: none"> → Les enfants ont-ils été capables de s'ouvrir aux autres et d'échanger avec les différents acteurs ? → Ont-ils su créer du lien ? → Ont-ils su partager un moment de convivialité ? → Ont-ils été curieux ? |

B. THÉMATIQUES 2019/2020

Différentes thématiques ont été choisies par l'équipe Enfance pour rendre chaque moment toujours plus ludique !

| Mois | Thèmes |
|--------------|--|
| Septembre | <i>C'est la rentrée</i> |
| Octobre | <i>L'automne</i> |
| Novembre | <i>L'usine du Père Noël</i> |
| Décembre | <i>Il était une fois Noël</i> |
| Janvier | <i>Tous en scène !</i> |
| Février | <i>Carnaval</i> |
| Mars | <i>Ça vole, ça flotte, ça roule...</i> |
| Avril | <i>Mario et Luigi</i> |
| Mai | <i>Le roi Arthur</i> |
| Juin/Juillet | <i>Supers héros</i> |

LES DIFFÉRENTS TYPES D'ACCUEILS ET LEURS FONCTIONNEMENTS

ACCUEILS PÉRISCOLAIRES DU MATIN

Les accueils périscolaires du matin sont ouverts aux enfants de cycles 2 et 3 des écoles du territoire Meinau soit :

- **La Libellule** → Ecole de la Meinau : 62 route de la Meinau 67100 STRASBOURG
- **La Luciole** → Ecole Canardière : 24 rue Schulmeister 67100 STRASBOURG pour les élèves des écoles Canardière et Jean Fischart

07h30 – 08h20 : Ne rien faire, c'est faire quelque chose ... l'enfant aura la liberté de profiter d'espaces thématiques mis à sa disposition : lecture, jeux de société, bricolage, ... ! A lui de gérer son temps comme il l'entend afin d'arriver en classe dans les meilleures conditions possibles. Pour les écoles de le Meinau et de la Canardière, les enfants sont confiés aux enseignants à l'issue du temps d'accueil. Pour les enfants de l'Ecole Jean Fischart, l'animateur d'accueil du matin accompagne les enfants jusqu'à leur école pour la prise en charge par le corps enseignants.

ACCUEILS PÉRISCOLAIRES DU SOIRS

Les accueils périscolaires du soir sont ouverts aux enfants de cycles 2 et 3 des écoles du territoire Meinau soit :

- **La Luciole** → Ecole Canardière : 24 rue Schulmeister 67100 STRASBOURG
- **Le Papillon** → Ecole Jean Fischart : 8 rue de Provence 67100 STRASBOURG
- **La Libellule** → Ecole de la Meinau : 62 route de la Meinau 67100 STRASBOURG
- **La Coccinelle** → CSC Meinau : 1 rue de Bourgogne 67100 STRASBOURG *

* Un accueil complémentaire est organisé au CSC afin d'absorber la forte demande de l'école de la Meinau.

Depuis la rentrée 2019, l'Education Nationale a réformé les rythmes scolaires en passant de 4,5 jours dans la semaine à 4 jours changeant ainsi les horaires d'école.

→ 16h30 - 16h45 : SORTIE DES CLASSES ET GOÛTER

Les animateurs se rendent dans les écoles à 16h20, toujours au même endroit afin d'être repérés par les enfants. Ils émergent les enfants directement afin d'être sûrs d'avoir tous les enfants préalablement inscrits par les parents.

→ 16h45 - 17h00 : DEPLACEMENT ET TEMPS DE RECREATION

L'accueil se déroule soit au sein des écoles avec un moment de détente récréative, soit au CSC, soit 10 à 15 minutes à pied. Le trajet nécessite vigilance et attention du fait des 2 rues à traverser. 2 « chefs de rangs » assistent les animateurs durant le trajet et sont identifiables par le port de gilets jaunes.

→ 17h00 - 17h30 : ESPACE DEVOIRS ET DETENTE

Le Secteur Enfance n'est pas tenu par l'obligation de proposer une « aide aux devoirs ». C'est uniquement à la demande des parents que les enfants ont la possibilité d'effectuer leurs devoirs soit avec l'aide des animateurs, soit en autonomie. Pour les enfants qui n'ont pas de devoirs, différents espaces (jeux, bricolages, lecture, coin autonomes, ...) leurs sont proposés.

→ 17h30 - 18h30 : TEMPS PROJETS

Ce temps est destiné à la mise en place de projets divers tout au long de l'année. Le « Coccitrophy » sera notamment le projet phare de cette année scolaire. Celui-ci est basé sur l'élaboration et la fabrication d'une caisse à savon pour chaque groupe d'enfants de chaque site périscolaire. Les bolides seront destinés à la grande course du Coccitrophy organisée par le CSC Meinau le 13 juin 2020.

MERCREDIS ET LES VACANCES SCOLAIRES

Depuis la rentrée 2019, le Centre Socioculturel de la Meinau s'inscrit dans la Charte du Plan Mercredis, (document rédigé par la Ville de Strasbourg après concertation et élaboration avec les différents opérateurs des accueils collectifs éducatifs de mineurs signataires.

Son principe repose sur 4 piliers :

- La complémentarité et la cohérence éducative des différents temps de l'enfant
- L'accueil de tous les publics (les enfants et leurs familles)
- La mise en valeur de la richesse des territoires
- Le développement d'activités éducatives de qualité

La journée des enfants se découpe en plusieurs temps. Certains temps en commun (*toutes tranches d'âges confondues*) et d'autres temps spécifiques à chaque groupe.

→ 07h45 - 09h45 : TEMPS D'ACCUEIL MIXTE

Il permet aux enfants d'arriver dans une atmosphère conviviale avec différents espaces « animettes⁶ » à leur disposition.

L'équipe sera bienveillante quant au fait **d'accueillir les enfants ET les parents**, en restant disponible à leurs sollicitations. L'aménagement des locaux permet à l'enfant d'évoluer à son rythme, le panel d'animettes proposées étant riche et diversifié.

→ 09h45 - 10h15 : TEMPS DE FORUM SPÉCIFIQUE À CHAQUE TRANCHE D'ÂGE

Celui-ci permet de créer une dynamique de groupe par le biais de jeux, de discussions et de théâtre forum. Ce moment est l'occasion pour les animateurs de présenter le contenu de la journée et pour les enfants de s'inscrire dans l'activité qu'il aura choisi.

→ 10h15 - 11h45 : TEMPS D'ACTIVITES ET / OU DE GRANDS JEUX⁷

Ce temps comprend aussi bien des grands jeux et des activités manuelles que des animations sportives et des activités culturelles, en lien avec la thématique du moment, pour répondre aux demandes, aux besoins et aux envies des

⁶ **Animette** : « Petite » activité qui ne nécessite guère de grande préparation. Celle-ci permet aux enfants d'évoluer d'une animette à l'autre comme bon leur semble.

⁷ **Grand jeu** : Temps festif où petits et grands se retrouvent dans des chasses au trésor, des jeux de pistes, des duels etc.... toujours en lien avec la thématique de la semaine.

enfants. Les notions de plaisir, de découverte et d'apprentissage prennent principalement leur sens lors de ces moments où échanges et complicité entre enfants et animateurs sont mis en avant.

Cadrés tout en laissant une large place à l'autonomie des enfants, ces temps sont importants pour la dynamique de groupe, pour le développement de l'enfant lui-même, sa socialisation et sa valorisation.

Chaque activité est construite, organisée et tente de répondre aux orientations pédagogiques décidées par les directeurs et les équipes d'animation. Elles sont organisées en 5 phases :

- Préparation
- Présentation
- Temps d'activité
- Rangement
- Evaluation

Une sortie par semaine (durant les vacances scolaires) est organisée afin de permettre aux enfants de sortir du quartier, de découvrir d'autres choses et de s'oxygéner. Chacune des sorties est choisie en fonction du thème de la semaine, avec pour objectifs le plaisir et les apprentissages.

→ **11h45 - 12h00 : TEMPS D'ACCUEIL MIXTE**

Certains enfants sont cherchés par leurs parents et les autres se préparent pour la cantine.

→ **12h00 - 14h00 : REPAS A LA CANTINE DE L'ECOLE MEINAU**



Les objectifs concernant l'hygiène (corporelle et alimentaire) sont particulièrement mis en avant lors de ce moment par le biais de différentes techniques :

→ Le micro bout permettra de faire goûter aux enfants TOUS les aliments, s'initiant ainsi à de possibles nouvelles saveurs.

→ La pancarte « Stop Microbes » rappellera aux enfants le lavage des mains avant – après repas et l'après passage WC

→ Le petit train : afin d'impliquer chaque table au débarrassage : l'un commence et fait passer son assiette et ses couverts.

→ « Le garçon de café » : rôle sur la base du volontariat qui consiste en la « gestion » d'une table (service, organiser le petit train, conserver une atmosphère calme, ...)

→ **14h00 - 14h30 : TEMPS D'ACCUEIL BASE SUR LE REPOS, LE CALME ET LA DETENTE**

Un coin Dodo est réservé pour ceux qui souhaitent se reposer. Pour les autres, des ateliers gym douce, bricolages ou d'expression seront proposés.

→ **TEMPS ZEN LUTINS (DE 13H30 À 14H45)**

Pour bien suivre les rythmes de l'enfant, nous proposons un temps de sieste aux enfants de 3-5 ans (les lutins). Ce temps indispensable leur permet de retrouver « doudou » pour un moment autour d'une histoire, de musiques douces ou encore dans les bras de Morphée.

→ **14H45 – 15H00 : TEMPS DE FORUM SPÉCIFIQUE À CHAQUE TRANCHE D'ÂGE**

Basé sur le même principe que le matin.

→ **15H00 - 16h30 : TEMPS D'ACTIVITES ET/OU DE GRANDS JEUX**

Même principe que le matin. Chaque tranche d'âge est répartie dans son groupe et les animateurs proposent des activités adapter à leur rythme et aux objectifs pédagogiques.

→ **16h30 - 17h00 : TEMPS DE RANGEMENT ET DE GOÛTER**

Le rangement est collectif et les enfants contribuent à celui-ci. Le goûter est pris dans une atmosphère calme, pour permettre aux enfants d'avoir une coupure sereine avant le temps d'accueil.

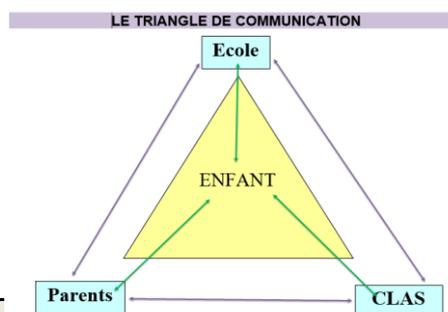
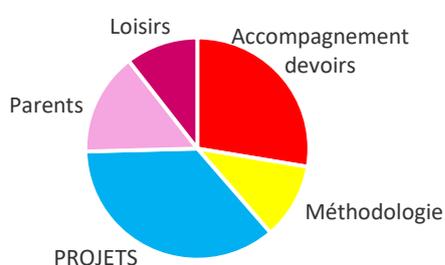
→ **17h00 - 18h30 : TEMPS D'ACCUEIL :**

Comme le matin, avec une tendance à proposer des activités de plus en plus calmes, afin de permettre un retour à la maison dans les meilleures conditions.

CLAS (Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité)

Le Secteur enfants se positionne sur plusieurs dispositifs CLAS : un primaire et un collège (6ème). En septembre 2019, nous avons pu mettre en place à nouveau fonctionnement pour le CLAS de l'Ecole de la Meinau et de la Canardière en choisissant un jour pour chaque niveau de classe. En fonction des objectifs de l'action, le CLAS vise un public ayant des lacunes sur 4 domaines : concentration, méthodologie, organisation du travail et connaissances culturelles.

→ Schémas représentatifs :



| | | Lundi | Mardi | Mercredi | Vendredi |
|--|------------------------|-------|--------|----------|----------|
| Lundi 16 septembre 2019 au vendredi 3 juillet 2020 | Ecole de la Meinau | CE2 | CM1 | CM2 | CE1 |
| | Ecole de la Canardière | CE2 | CM1 | CM2 | CP/CE1 |
| | Ecole Jean Fischart | | CP/CE1 | CE2/CM1 | |

| | | | | | |
|--|---------------------------|------------------|--|--|------------------|
| | | | | | |
| | Collège Lezay Marnésia | 6 ^{ème} | | | 6 ^{ème} |

→ **Les objectifs du CLAS**

| OBJECTIFS | MOYENS |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Favoriser la réussite scolaire de l'enfant • Apporter des compléments méthodologiques • Soutenir les parents dans leurs démarches éducatives • Permettre les rencontres familles/écoles/CSC • Dynamiser le partenariat école/CSC • Mettre en place des projets culturels pour enrichir les connaissances des enfants | <ul style="list-style-type: none"> → Apports méthodologiques (<i>organisation de travail, échéanciers, outils...</i>) → Mise en place de projets et d'actions culturelles → Aménagement d'espaces de travail adaptés → Affichage d'outils, mise en valeur des travaux des enfants → Réunions de travail avec les intervenants → Mise à disposition d'outils pédagogiques et éducatifs → Réunions pédagogiques et de suivi avec la coordinatrice REP+ → Mise en place d'un contrat tripartite : engagement réciproque entre famille – école et CSC qui porte sur l'assiduité, la communication, le comportement, ... → Rencontres trimestrielles avec les parents → Grille d'objectif individuelle → Fiche de suivi pédagogique entre l'école et les intervenants → Mise en place de séances parents |

• **En école primaire :**

Le CLAS se découpe en plusieurs temps sur l'après-midi de 16h30 à 18h30.

16h30-17h00 : Accueil avec un goûter et des jeux pour se détendre, se vider la tête et se défouler.

17h00-17h30 : Devoirs et méthodologie pour apprendre différemment, hiérarchiser son travail et travailler sa concentration.

17h30-18h00 : Temps du projet autour du spectacle pour accroître, développer et favoriser les connaissances culturelles.

18h00-18h30 : accueil des parents pour faire participer les parents, échanger et répondre à leurs questions.

En primaire, les élèves travailleront sur la thématique de **la scène de spectacle**. Ce projet se divise en trois parties :

- ✓ 1^{er} trimestre : travail sur la danse
- ✓ 2^{ème} trimestre : travail sur le théâtre
- ✓ 3^{ème} trimestre : travail sur la création d'un spectacle

Dans le cadre de ce projet, les élèves auront l'opportunité de visiter les locaux de Pôle Sud : la salle de spectacle, les coulisses, la régie et tous ses secrets. Les enfants feront aussi la rencontre de différents professionnels du monde du spectacle qui interviendront pour leur présenter leurs métiers mais aussi les aiguiller dans la construction de leur spectacle de fin d'année.

- Au collège :

Les temps du CLAS 6^{ème} ont lieu les lundis de 17h40 à 18h45 et les vendredis de 15h40 à 17h45 dans les locaux du CSC Meinau.

Ces deux temps permettent aux élèves de bénéficier d'une aide aux devoirs et d'apports méthodologiques. C'est également à cette occasion qu'ils participeront au « Projet Journalisme ». Celui-ci permet aux élèves de s'initier au métier de journaliste en réalisant une recherche d'informations dans différents domaines, en rédigeant des articles sur des sujets qui les intéressent mais aussi en réalisant des interviews et en créant leur propre journal ! La visite des locaux d'un journal est également programmée.

NOTE DE FIN

Qu'est-ce qu'ANIMER ?

Animer, c'est donner de la vie ou du mouvement, c'est donner l'impulsion à un groupe, être à l'origine de l'activité ou la faciliter quand elle est proposée par les enfants, cela suppose de :

- Donner des explications sur le menu, les animations ou sur autres thèmes.
- Favoriser un retour au calme au bon moment.
- Organiser des ateliers, activités, jeux, en faisant preuve de créativité et de dynamisme, en tenant compte du contexte et des différents besoins des enfants, en respectant le choix des enfants (participation ou non – jeux libres ou encadrés).
- Apporter sa contribution à l'amélioration du cadre par un aménagement fonctionnel des espaces, une décoration des locaux chaleureuse et agréable.
- Contrôler l'effectif (présents / inscrits).
- Connaître et faire respecter « les règles de vie » par la maîtrise de son autorité, la négociation, les explications des règles et la responsabilisation des enfants ou des jeunes
- Réfléchir et mettre en œuvre des sanctions positives (pas des punitions) qui permettent aux enfants d'assumer et comprendre concrètement les conséquences de leurs actes
- Assurer la sécurité physique et affective en étant vigilant et attentif pour éviter les accidents (prévention) et en apportant soi-même les soins nécessaires ou en faisant intervenir un tiers disponible plus compétent si besoin.